

**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**
Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig. 1108

Carreras:

Profesorado en Letras	001
Licenciatura en Letras	060
Profesorado en Historia	003
Profesorado en Geografía	004
Licenciatura en Geografía	064
Ing. Química	069
Licenciatura en Psicopedagogía	045
Enfermería Universitaria	046
Licenciatura en Enfermería	047
Tecnicatura Universitaria en Gestión de las Organizaciones	912
Licenciatura en Administración	913
Profesorado en Matemática	049
Licenciatura en Comunicación Social	918
Tecnicatura en Turismo	061
Licenciatura en Turismo	062
Licenciatura en Trabajo Social	074
Analista de Sistemas	016
Licenciatura en Sistemas	072
Profesorado en Economía y Gestión de las Organizaciones	914

Ciclo Académico: 2011

Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
Primero/Segundo(*)	2	2	2			x	

(1) Observaciones: Horarios de Consulta: dos encuentros semanales de una hora reloj cada uno

(*) Observaciones: Para las carreras cuyo código es 016 y 072 el dictado de la asignatura corresponde al segundo año, segundo cuatrimestre.

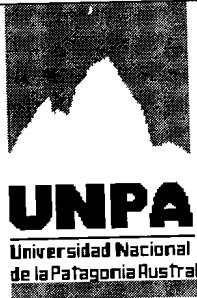
Docente/s

Teoría		Práctica	
Apellido y Nombres	Departamento/División	Apellido y Nombres	Departamento/División
Mg. Rubén Zárate	Cs. Soc./Administración	Lic. Yamile Cárcamo	Cs.Soc./Administración
Prof. Juan Vilaboa	Cs. Soc./Administración	Lic. Carolina Musci	Cs. Soc./Administración
Prof. Daniel Jaremchuk	Cs. Soc./Administración	Prof. Isabel Ampuero	Cs. Soc./Administración
Mg. Claudia Mansilla	Cs. Soc./Administración		

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes

Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.

VIGENCIA AÑOS 2011



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**
Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig. 1108

1- FUNDAMENTACIÓN

El Programa se ha organizado en ejes, núcleos y temas convergentes. Esta decisión obedece a la necesidad de orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma que la reflexión sobre diversos problemas de actualidad no provoque una dispersión en los estudiantes. Un eje es una perspectiva que sostiene el conjunto de reflexiones alrededor del cual se constituyen núcleos que operan como puntos de equilibrio. Los temas convergentes operan como trayectos de abordaje (convergentes no recurrentes) en un nivel introductorio, en la medida en que está destinado a alumnos que inician sus estudios universitarios en diversas carreras.

Los temas convergentes, desde un punto de vista más operativo, remiten a una red semántica y permiten un tratamiento conceptual que sustente las preguntas, reclame la información pertinente y oriente los caminos de la indagación. Su desarrollo posterior en guías de estudios y trabajos prácticos tiene el objetivo de facilitar el trabajo autodidáctico.

En el plano de la acción los ejes permiten delimitar el campo y los procedimientos así como los núcleos brindan la posibilidad de dar cuenta de la complejidad de ese campo. Esto permite admitir la relatividad de ciertos planteamientos y abandonar la tentación pedagógica neopositivista de acumulación de conocimientos; asumir sus transformaciones reclama también un tratamiento distinto sobre el contenido.

Si bien la opción pedagógica conserva la estructura de curso teórico-práctico, se propone en algunas instancias y para algunos temas recuperar el hacer de los estudiantes estimulando especialmente su participación para que asuman, individual y colectivamente, la construcción de sus aprendizajes.

El planteo general del programa sostiene que ante la crisis de la modernidad la universidad no puede dejar de preguntarse sobre la construcción de sentidos en el mundo contemporáneo, reconociendo que estos deben enfrentar construcciones fragmentadas de la globalización de la economía y tecnologías y los debates sobre las identidades en un proceso mayor de mundialización de la cultura en escenarios macro-micros tensionados por una creciente multiplicación de los flujos de información en una sociedad que otorga primacía al conocimiento.

Se sostiene entonces que el cambio global-mundial y la crisis no solo son un problema de “contexto” desde el punto de vista analítico sino que en ellos se inscriben los procesos locales donde los sujetos encarnan sus reglas, especialmente en torno a las prácticas sociales cotidianas de una organización cuya materia es el conocimiento.

La universidad como una institución social se constituye como un “correo” inevitable entre lo global y lo local. Esta situación adquiere una especial significación en universidades regionales y lejanas como la UNPA, exigiendo además una constante reflexión situacional tanto en sus docentes como en los alumnos.

Los cambios en la base material de la sociedad a partir de la revolución científico-técnica, la incertidumbre de los procesos sociales y las nuevas teorías del caos exigen nuevos abordajes en el plano formativo que exige que la universidad debata sobre la mayor complejidad del conocimiento, contrastando con las tradiciones originadas en los límites de las disciplinas y en las profesiones que los programas más clásicos les proponen a los estudiantes y a los propios docentes.

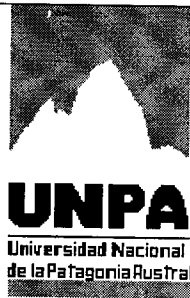
En este sentido se pretende realizar una apertura que ofrezca al estudiante una perspectiva de la complejidad de sus presentes y futuras prácticas, se espera que reconozca cómo un tema se incluye dentro de un campo problemático y que el dominio de lo particular no supone la pérdida del ámbito contextual donde se inscriben sus prácticas de aprendizaje, las que remiten al ejercicio de las profesiones y la realización de la ciudadanía.

Considerando esta perspectiva del currículo hipotético es necesario clarificar qué tipo de interrelaciones temáticas existen con las asignaturas que se articulan más directamente con ésta en el primer año de las carreras.

En esa dirección, esta asignatura viene a complementar principalmente las preguntas nucleares sobre las que se fundamentan los otros ejes que dan origen a otras asignaturas del ciclo básico como Introducción al Conocimiento Científico, Análisis y Producción del Discurso y en otros tramos de las carreras con los espacios curriculares destinados a metodología de la investigación.

Los temas propuestos por estos espacios curriculares constituyen los límites que el currículo articula desde el plano normativo sin olvidar que también posibilitan la inclusión de otros de mayor especificidad y profundidad en cada asignatura del ciclo básico, susceptibles de ser recuperadas por cada especificidad disciplinar o profesional de acuerdo a las diversas carreras.

La asignatura Ciencia, Universidad y Sociedad propone debatir de forma articulada, los siguientes contenidos mínimos:
La ciencia como producción social. La universidad como organización del conocimiento: modelos y sentidos. Relaciones entre la universidad, la sociedad y el Estado. La universidad desde una perspectiva histórica. Ciencia y proyectos universitarios en la región patagónica.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**
Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig. 1108

Se considera que estos contenidos mínimos se encuentran en gran medida vinculados a los actuales debates sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad.

En la medida en que los destinatarios son estudiantes de primer año de diversas carreras que responden además a distintas tradiciones disciplinarias, la opción de ejes y núcleos temáticos organizan los abordajes interdisciplinarios constituyendo una apertura que desde el inicio de la formación universitaria provoque un modo de acercamiento específico al conocimiento.

En tal sentido tomando en cuenta que en la asignatura Introducción al Conocimiento Científico se incluyen temas y conceptos referidos a la sociología del conocimiento, se decidió complementar el primer contenido mínimo a partir de problematizar la globalización-mundialización y sus relaciones con el conocimiento en la sociedad actual.

Cada uno de los otros contenidos se organiza alrededor de la relación universidad y sociedad, tomando la universidad como la organización en que la sociedad deposita la responsabilidad de producir y distribuir el conocimiento científico, orientando la reflexión de forma sistemática a los aspectos regionales.

En este marco se considera central la reflexión sobre los posibles vínculos de la ciencia, la tecnología y la sociedad con la universidad y de estos con las diversas alternativas que propone el desarrollo sustentable en la región.

Cada uno de los Propósitos previstos en el desarrollo del programa no se presentan necesariamente de forma sucesiva sino que muchos de sus temas se incluyen en diversos momentos del dictado de la asignatura, especialmente aquellos previstos para el cumplimiento del Cuarto Propósito destinado a la reflexión sobre los conceptos utilizando como referencia empírica la región Patagónica.

Para ello, interesa contextualizar y situar los debates en y sobre Patagonia. En tal sentido problemas complejos como los de la sustentabilidad del desarrollo, permiten combinar la enseñanza de aspectos tales como el cambio social, la racionalidad ecológica, la pertinencia del conocimiento, la relación con la naturaleza y la dinámica de las instituciones.

2- CONTENIDOS MÍNIMOS:

1. La ciencia como producción social.
2. La universidad moderna como organización del conocimiento: modelos y sentidos.
3. Relaciones entre la Universidad, la Sociedad y el Estado.
4. La Universidad desde una perspectiva histórica.
5. Ciencia y proyecto universitario en la Región Patagónica.

3- OBJETIVOS GENERALES:

Brindar condiciones de trabajo e intercambio que posibiliten:

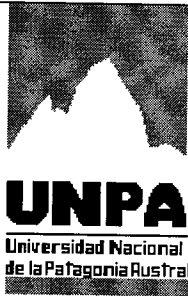
1. Familiarizar a los estudiantes con la semántica requerida para percibir algunas relaciones entre globalización-mundialización y conocimiento en la sociedad actual.
2. Promover el análisis sobre la Universidad en América Latina y Argentina a partir de algunos aspectos de las dimensiones cultural, política, social y económica, incluyendo una perspectiva histórica.
3. Presentar los nuevos debates en torno a la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad en América Latina y la pertinencia social de los saberes universitarios.
4. Situar los debates en el territorio. La Universidad Nacional de la Patagonia Austral como objeto de reflexión. Contextos y desafíos.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Propósito I

Familiarizar a los estudiantes con la semántica requerida para percibir algunas relaciones entre globalización-mundialización y conocimiento en la sociedad actual.

VIGENCIA AÑOS 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL
Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig. 1108

Eje

Lo global-mundial y lo local: continuidades y conflictos

Núcleo

La Sociedad del Conocimiento, tendencias, dinámicas y contradicciones.

Temas convergentes

1. Debates sobre la globalización-mundialización, la ambigüedad conceptual.
2. Tecnología, Sociedad y Cambio Histórico.
3. Interacciones entre Estado, Mercado y Educación, perspectivas críticas.
4. La Sociedad emergente y la primacía del conocimiento; el rol de las universidades.
5. Universidad, Educación y producción de sentidos. Los nuevos contextos de la ciudadanía.

Propósito II

Promover el análisis sobre la Universidad en América Latina y Argentina a partir de algunos aspectos de las dimensiones cultural, política, social y económica, incluyendo una perspectiva histórica.

Eje

La universidad latinoamericana y argentina

Núcleo

Universidad y Autonomía

Temas convergentes

1. La Universidad como vínculo entre Europa y América Latina. Una perspectiva histórica.
2. La Reforma de 1918 y su legado en el trabajo intelectual y la autonomía universitaria.
3. Universidad y Estado. Nuevos derechos y las tensiones sobre la ciudadanía.
4. Marco legal de la Educación Superior Argentina.
5. Algunos debates sobre la Universidad en Argentina

Propósito III

Presentar los nuevos debates en torno a la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad en América Latina y la pertinencia social de los saberes universitarios.

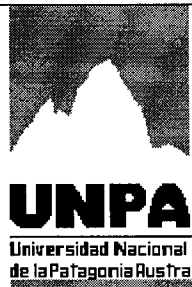
Eje

Ciencia, Tecnología y Sociedad en América Latina

Núcleo

Universidad y pertinencia social

VIGENCIA AÑOS 2011



Temas convergentes

1. Breve presentación histórica sobre CTS en América Latina
2. La Universidad y el sistema científico tecnológico, los desafíos de las Políticas del Conocimiento en Argentina
3. Universidad y pertinencia. CTS entre el desarrollo endógeno y el mercado.
4. Algunos debates actuales en torno a las relaciones entre Sociedad y Universidad: políticas públicas, sector productivo y sociedad civil.

Propósito IV

Situar los debates en el territorio. La Universidad Nacional de la Patagonia Austral como objeto de reflexión. Contextos y desafíos.

Eje

Conocimiento, periferia y desarrollo

Núcleo

Universidad y territorio

Temas convergentes

1. Pertinencia Social del conocimiento en Patagonia Austral: ciencia, tecnología y cambio social.
2. La Universidad Nacional de la Patagonia Austral: debates fundacionales y pertinencia social.
3. Profesiones universitarias y disciplinas científicas en la Patagonia Austral. Posibles sentidos de la Universidad

5- METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La organización de la asignatura se basa en cuatro tipos de actividades centrales:

Clases teórico-prácticas

Actividades académicas especiales

Los trabajos prácticos y participación de los alumnos

Los horarios de consulta

1. Las clases teórico-prácticas

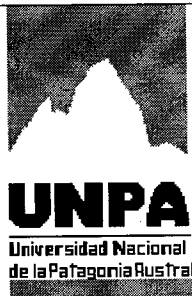
Estas serán dos veces por semana, de dos horas reloj cada una de acuerdo a lo previsto en el calendario académico. En ella se desarrollarán los contenidos del programa; se analizará la bibliografía específica y se llevarán a cabo los trabajos prácticos.

2. Actividades académicas especiales

Se llevarán a cabo durante algunos de los horarios previstos para las clases regulares, según lo aconseje el desarrollo del programa. Consistirán en alguna actividad significativa de acuerdo al tema de que se trate. Por ejemplo: conferencias, mesas redondas, videos, cine debate, etc.

3. Los trabajos prácticos y la participación de los alumnos

Se realizarán en el marco de las clases. Algunas se coordinarán con la asignatura "Taller de análisis y producción del discurso" especialmente los que requieran de trabajos con lecturas guiadas. Serán grupales y



evaluables para la obtención de la regularidad de la materia.

4. Los horarios de consulta

Se organizarán en dos módulos por semana de una hora cada uno que puede ampliarse de acuerdo a las necesidades detectadas durante la cursada. Constituyen un espacio de la cátedra en el que los estudiantes interactuarán especialmente con el equipo de los trabajos prácticos y recibirán asesoramiento en torno a dificultades detectadas en la elaboración de los trabajos prácticos o en las clases teóricas.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

Para aprobar la materia los alumnos libres deberán superar las siguientes instancias obligatorias:

1º). **Realizar un trabajo monográfico**, desarrollando uno de los tres temas convergentes del Propósito IV. La presentación deberá realizarse ante los Docentes de la Cátedra con un mínimo de 15 días hábiles previos a la fecha del examen donde el alumno se presentará a rendir. Su aprobación será conceptual: Aprobado o Desaprobado.

El Docente corregirá el trabajo y hará la devolución con los comentarios correspondientes. Si es aprobado, el alumno podrá inscribirse al examen final.

2º). En la fecha de examen, el alumno deberá **aprobar dos instancias independientes una de la otra**: primero, una escrita que se aprueba con 6 (seis) y, aprobada ésta, una segunda instancia oral que se aprueba con 4 (cuatro).

Las tres instancias no son promediables.

Los alumnos libres podrán asistir a los horarios de consulta propuestos por la asignatura para recibir asesoramiento académico.

7- SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

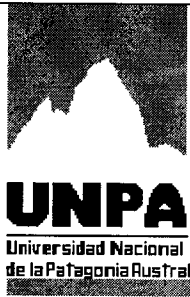
La asignatura dispone de todo el material en soporte magnético. Esto incluye el programa, guías de lectura, guía de trabajos prácticos, bibliografía obligatoria y diversos documentos de trabajo. Asimismo se contempla que los estudiantes puedan favorecer su autoaprendizaje a través de la guía de trabajos prácticos.

8- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se efectuará una evaluación de proceso orientadora, continua y sistemática, individual y grupal que surge del tipo de actividades previstas. La aprobación de la materia será mediante un examen oral.

9- ACREDITACIÓN:

Alumnos Presenciales:



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL
Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: **CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD**

Cod. Asig. 1108

Regularización:

Para regularizar la asignatura los estudiantes presenciales deberán aprobar tres instancias: **tres trabajos prácticos** y **un trabajo integrador final** correspondientes a la Guía de Trabajos Prácticos que se realizarán en los horarios de clases. En caso de desaprobado, cada Trabajo Práctico podrá recuperarse una vez. Los Trabajos Prácticos se evalúan con nota conceptual: Aprobado o Desaprobado. Por último, deberán superar la instancia del **examen parcial**. Este último contempla una instancia de Examen Recuperatorio previsto dentro de los 15 días posteriores al Parcial. Ambas instancias se aprueban con 6 (seis) y no son promediables entre sí.

Aprobación Final

El examen final será oral y obligatorio, correspondiente al turno de examen al que el alumno se haya inscripto. Se aprueba con cuatro (4). Podrá rendirse en forma individual o grupal (hasta tres estudiantes). Para el primer caso, los alumnos podrán presentar un trabajo monográfico que será entregado al equipo de cátedra al menos con quince días de antelación a la fecha del examen final. Este será defendido al momento del examen final. En caso de rendir en grupo el Trabajo Monográfico será obligatorio.

Alumnos Libres

Aprobación Final

Para aprobar la materia los alumnos libres deberán superar las siguientes instancias obligatorias:

1º). **Realizar un trabajo monográfico**, desarrollando uno de los tres temas convergentes del Propósito IV. La presentación deberá realizarse ante los Docentes de la Cátedra con un mínimo de 15 días hábiles previos a la fecha del examen donde el alumno se presentará a rendir. Su aprobación será conceptual: Aprobado o Desaprobado.

El Docente corregirá el trabajo y hará la devolución con los comentarios correspondientes. Si es aprobado, el alumno podrá inscribirse al examen final.

2º). En la fecha de examen, el alumno deberá **aprobar dos instancias independientes una de la otra**: primero, una escrita que se aprueba con 6 (seis) y, aprobada ésta, una segunda instancia oral que se aprueba con 4 (cuatro).

Las tres instancias no son promediables.

Los alumnos libres podrán asistir a los horarios de consulta propuestos por la asignatura para recibir asesoramiento académico.

Alumnos No Residentes (SATEP)

Regularización

Presentación y aprobación del 75% de los trabajos prácticos definidos por la asignatura y la realización de un trabajo monográfico, presentando al menos con 15 días de antelación a la fecha de examen final sobre algunos de los temas del programa analítico.

Aprobación Final

El examen final será oral correspondiente al turno de examen al que el alumno se haya inscripto. Se aprueba con cuatro.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

10- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Básica)											
Refer.	Apellidos/s	Nombres/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	IANNI	Octavio	1998	Teorías de la Globalización	Cap. 1 Metáforas de la Globalización, Págs. 3-13 Cap. 10, Sociología de la Globalización, Págs. 158-173	México	Siglo XXI				
	PEREZ LINDO	Augusto	1997	Mutaciones, escenarios y filosofías del cambio del mundo	Introducción, Págs. 11-20 Primera Parte. Capítulo I Los nuevos contextos históricos, Págs. 23-47	Bs. As.	Biblos				
	CASTELLS	Manuel	1997	La era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura	Vol. I Prólogo. La Red y el yo. Págs. 27-48 Vol. I Conclusión. La Sociedad Red. Págs. 505-514 Vol. III Conclusión Entender nuestro mundo. Págs. 369-394	Madrid	Alianza				

[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

**Cod. Asig.
1108**

Carrera: Ciclo básico

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellido/s	Nombres	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
	DIETERICH	Heinz	1997	La Sociedad global (educación, mercado y democracia)	Globalización, Estado nacional y Estado mundial. Págs. 45-78 Globalización y Educación, la ideología. Págs. 79-107 Globalización y educación, la realidad. Págs. 107-133 en Globalización, educación y democracia en América Latina	Bs. As.	UBA- Liberarte				
	GARCIA GUADILLA	Carmen	1996	Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina.	Globalización, Integración y Conocimiento. Págs. 19-33	Venezuela	Nueva Sociedad- Cendes				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellidos	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
	MORIN	Edgar	2004	La cabeza bien puesta	Cap. 4 Aprender a vivir, Págs. 49-56 Cap. 5 Enfrentar la incertidumbre, Págs. 59-65 Cap. 7, Los tres niveles, Págs. 79.85	Bs. As.	Nueva Visión				
	SOUSA SANTOS	Boaventura	2005	La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad	Parte I, Págs. 17-41	Bs. As.	Miño y Dávila				
	BERNHEIM TUNNERMAN	Carlos	1998	Documento ONU-UNESCO (1998) La universidad en la Historia	Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI Breve historia del desarrollo de la universidad en América Latina, Págs. 43-67	Caracas	IESAL-UNESCO				
	PORTANTIERO	Juan Carlos	1987	Estudiantes y política en América Latina, 1918-1938	Cap. El proceso de la reforma universitaria. Págs. 13-29		Siglo XXI				

VIGENCIA AÑOS 2011



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig:
1108

Carrera: Ciclo básico

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	MOLLIS	Marcela	1996	Rev. Pensamiento Universitario N° 4/5	El sutil encanto de las autonomías. Una perspectiva histórica y comparada. Págs. 102-115	Bs. As.	CBC-UBA				

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	PALLAN FIGUEROA	Carlos	1989	En BARQUIN ALVAREZ, M. y ORNELLAS, C. comp. Superación académica y reforma universitaria	Participación y gestión en la Universidad latinoamericana: el origen, la Reforma de Córdoba. Págs. 65-81	México	UNAM				

ff



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellido/s	Nombres	Año Edición	Título de la Obra	Capitulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	KROTSCH	Pedro	1998	En MENDES CATANI AFRANIO (org.) Novas perspectivas nas Politicas de Educacao Superior na América Latina no Limiar do Seculo XXI	Gobierno de la Educación Superior en Argentina: La política pública en la coyuntura. Págs. 203-118	Sao Pablo	AA				
	CHIROLEU IAZZETTA	Adriana Osvaldo	2005	En EDUARDO RINESI, GERMAN SOPRANO y CLAUDIO SUASNABAR, Universidad: reformas y desafíos Dilemas de la Educación Superior en la Argentina y Brasil	La Reforma de la Educación Superior como capitulo de la Reforma del Estado. Peculiaridades y trazos comunes. Págs. 15-38	Bs. As.	Prometeo UNGS				
	MIGNONE	Emilio	1998	Política uy Universidad. El Estado legislador		Bs. As.	Lugar IDEAS				

VIGENCIA AÑOS 2011



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

**Cod. Asig.
1108**

Carrera: Ciclo básico

**Cod. Carr.
001, 003, 004, 016, 045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918**

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellidos	Nombres	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	VACAREZZA	Leonardo Silvio		Revista Iberoamericana de la Educación N° 18	Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en América Latina		Biblioteca Virtual OEI				
	PEREZ LINDO	Augusto	1998	Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo	Cáp. V Políticas del conocimiento y reconversión universitaria, Págs. 101-111	Bs. As.	Biblos				
	OTEIZA	Enrique	1993	En Desafíos de la Universidad en una época de cambio, Rev. Sociedad	La universidad argentina, investigación y creación de conocimientos, Págs. 45-75	Bs. As.	UBA				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig.
1108

Carrera: Ciclo básico

Cod. Carr.
001.003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellidos	Nombres	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	ZARATE ARTESI	Rubén Liliana	2004	En ZARATE RUBÉN y ARTEIS LILIANA (Comp.) Conocimiento, periferia y desarrollo. Los nuevos escenarios en la Patagonia Austral	Cap. 1: Conocimiento, innovación y territorio. Un nuevo enfoque para el desarrollo en territorios alejados, Págs. 19-65	Bs. As.	Biblos				
	SALVIA (Comp)	Agustín	1999	La Patagonia de los 90		Bs. As.	La Colmena				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
	ZARATE ARTESI	Rubén Liliana	2004	En ZARATE RUBÉN y ARTEIS LILIANA (Comp.) Conocimiento, periferia y desarrollo. Los nuevos escenarios en la Patagonia Austral	Cap. 2: Educación e innovación en la Patagonia Austral. Apuntes para analizar las condiciones de viabilidad para el uso del conocimiento en el desarrollo regional, Págs. 67-100	Bs. As.	Biblos				

[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046,047,049,060,
061,062,064,069,
072,074, 912,913,
914,918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellidos/s	Nombres/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	ZARATE MANSILLA	Rubén Claudia	2004	En ZARATE RUBÉN y ARTEIS LILIANA (Comp.) Conocimiento, periferia y desarrollo. Los nuevos escenarios en la Patagonia Austral	Cap. 8: Reflexiones en torno de las posibilidades de la sociedad del conocimiento en regiones alejadas. El caso de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Bs. As.	Biblos				
	PREISS y otros ZARATE y otros	Oswaldo Rubén	2003	En Plan Fénix Propuestas para el desarrollo con equidad. Economías Regionales II Encuentro de Universidades Nacionales	Cap. Región Patagónica, Págs. 299-331	Bs. As.	UBA-FCE-UNRC				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046,047,049,060,
061,062,064,069,
072,074,912,913,
914,918

Libros (Bibliografía Básica)

Refer.	Apellido/s	Nombres	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
	ZARATE	Rubén	1998	Los actores locales y regionales en la conformación del Sistema Universitario, el caso de la UNPA							

Libros (Bibliografía Complementaria)

Apellido/s	Nombres	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo /Tomo	Lugar de Edición	Editorial	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
BERNHEIM TUNNERMANN	Carlos	1998	La universidad en la Historia	La educación superior en el umbral del siglo XXI, Págs. 15-43	Caracas	IESAL- UNESCO			
LE GOFF	Jacques	1986	Los intelectuales en la Edad Media	Cap. El siglo de la madurez y sus problemas, Págs. 71-114	España	Gedisa			

[Handwritten Signature]



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

**Cod. Asig.
1108**

Cod. Carr.
001, 003, 004, 016, 045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Complementaria)

Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo /Tomo	Lugar de Edición	Editorial	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
WITROCK	Bjorn	1996	La universidad Europea y Americana desde 1800	Cap. 9. Las transformaciones de la Universidad moderna, Págs 331-394	Barcelona	Pomares-Corredor			
BONVECCHIO	Claudio	1994	En BONVECCHIO, C. (Comp) El mito de la universidad	La universidad en el capitalismo avanzado, Págs. 21-63	México	Siglo XXI			
CIAPUSCIO	H.	1994	El fuego de Prometeo, tecnología y sociedad	Cap. I Ciencia y Sociedad, Págs. 17-46 Cap. III Ciencia y Política, Págs. 89-117	Bs. As.	Eudeba			
SWCHARZMAN	Simon	1993	En COURARD HERRNAN (Editor) Políticas comparadas de educación superior en América Latina	Política de educación Superior en América Latina, el contexto Págs. 21-45	Chile	FLACSO			
CLARK	Burton	1996	En WITROCK B. y ROTHBLATT S. La Universidad Europea y Americana desde 1800	El problema de la complejidad en la educación superior moderna, Págs. 287-306	Barcelona	Pomares-Corredor			

VIGENCIA AÑOS 2011



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Complementaria)

Apellidos	Nombre/s	Ano Edición	Título de la Obra	Capitulo /Tomo	Lugar de Edición	Editorial	Biblioteca UA	SIUN PA	Otro
PAVIGLIANITTI NOSIGLIA MARQUINA	Norma Catalina Mónica	1996	Recomposición neoconservadora, lugar afectado: la universidad	Cap. III Págs. 73-112		Miño y Dávila			
BRUNNER	José	1994	En NEAVE G. y VAN VUGHT F. Prometeo encadenado	Estado y Educación Superior en América Latina, Págs. 11-43	Barcelona	Gedisa			
FERRER	Aldo	1996	Historia de la globalización, orígenes del orden económico mundial		Bs. As.	FCE			
GARCIA GUADILLA	Carmen	1996	Situación y principales dinámicas de la transformación de la Educación Superior en América Latina		Caracas	Cresalco- Unesco			
VAZQUEZ BARQUERO	Antonio	1999	Desarrollo, redes e innovación	Cap. 2 Desarrollo Endógenos, Págs. 27-47	Madrid	Pirámides			
GOMEZ CAMPO TENTI FANFANI	Victor Emilio	1989	Universidad y profesiones		Bs. As.	Miño y Dávila			
NEAVE y VAN VUGHT	Guy Frans A	1994	Prometeo encantado	Introducción, Pág. 43-53 y Conclusión Págs. 377-400	Barcelona	Gedisa			

VIGENCIA AÑOS 2011



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

Cod. Carr.
001, 003, 004, 016, 045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Complementaria)

Apellidos	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo / Tomo	Lugar de Edición	Editorial	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
PEREZ LINDO	Augusto	1985	Universidad, Política y Sociedad		Bs. As.	Eudeba			
PUIGROS y KROTSCH (Comp.)	Adriana y Pedro	1994	Universidad y Evaluación, estado de del debate		Bs. As.	REI Argentina			
SALVIA y PANAJA (Comp)	Agustín Marta	1997	La Patagonia Privatizada		Bs. As.	CBC - UBA			
ARGUMEDO	Alcira	1991	Un horizonte sin certezas, América Latina ante la revolución científico técnica	Introducción: Las incógnitas de un nuevo tiempo histórico Págs. 13-26	Bs. As.	Puntosur			
SUTZ	Judith	1996	En ALBORNOZ y Otros, Ciencia y Sociedad en América Latina	Universidad, Ciencia y Tecnología	Bs. As.	UNQ			
KREIMER THOMAS y otros	Pablo Thomas	2004	Producción y uso social de conocimientos. Estudios de sociología de la ciencia y la tecnología en América Latina		Cap. Fed.	UNGS			
KNORR CETINA	Karin	2005	La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia		Bs. As.	UNGS			

VIGENCIA AÑOS 2011



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Asig.
1108

Carrera: Ciclo básico

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Libros (Bibliografía Complementaria)

Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo /Tomo	Lugar de Edición	Editorial	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
ALBORNOZ KREIMER y GLAVICH (Comp)	Mario Pablo E.	1996	Ciencia y Sociedad en América Latina		Bs. As.	UNQ			
HERRERA	Amilcar	1970	En América Latina: Ciencia y tecnología en el desarrollo de la sociedad	Notas sobre la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad latinoamericana	Stgo. De Chile	Universitari a S.A.			
SABATO	Jorge	1975	El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia		Bs. As.	Ed. Paidós			



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL

Unidad Académica Río Gallegos

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Cod. Astig.
1108

Carrera: Ciclo básico

Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

Recursos en Internet

- www.educ.ar/educar/superior
- www.ses.gov.ar
- www.secyt.gov.ar
- www.conicet.gov.ar
- www.inta.gov.ar
- www.inti.gov.ar
- www.oei.es/superior
- www.suc.unam.mx/riseu
- www.mineduc.cl/superior/mecesup/revista
- www.ianic.utexas.edu/la/region/highered
- www.unam.mx.udual
- www.cinda.cl
- www.indec.gov.ar
- www.cepal.cl
- www.clad.org.ve
- www.argiropolis.com.ar
- www.unpa.edu.ar

Otros Materiales: Revistas

- REVISTA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, UNQ, Bs. As., varios números
- REVISTA DE LA UNIVERSIDAD AHORA, PESUN, UBA, varios números
- PENSAMIENTO UNIVERSITARIO, CBC-UBA, varios números
- REDES, UNQ, Bs. As., varios números

VIGENCIA AÑOS 2011

Handwritten signature



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

Unidad Académica Río Gallegos

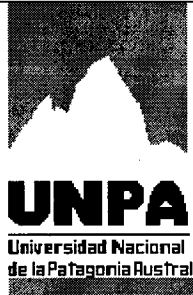
Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Carrera: Ciclo básico

Cod. Asig.
1108

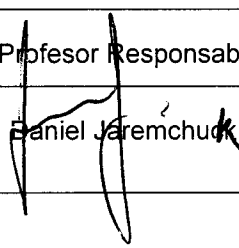
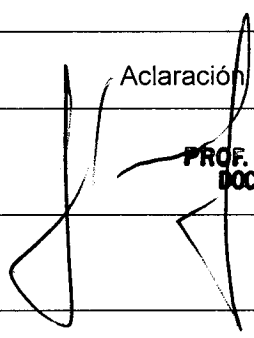
Cod. Carr.
001,003,004,016,045,
046, 047, 049, 060,
061, 062, 064, 069,
072, 074, 912, 913,
914, 918

- ESPACIOS, UNPA, Río Gallegos, varios números
- UNIVERSIDAD FUTURA, UNAM, México, varios números
- TALLER, Revista de sociedad, cultura y política, ADECS, Bs. As., varios números
- Propósito IV: Estatuto de la UNPA, Documentos institucionales (PDI, CONEAU, ETC.)



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**
Unidad Académica Río Gallegos

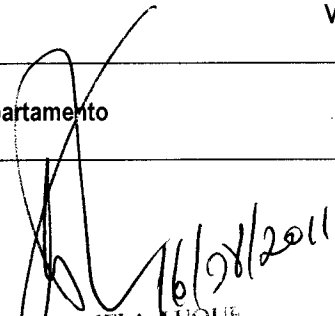
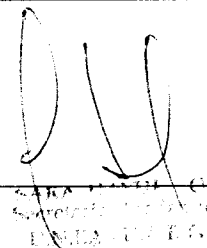

Programa de: CIENCIA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD	Cod. Asig.	1108
Carrera: Ciclo Básico	Cod. Carr.	001,003,0 04,016,04 5,046, 047, 049, 060, 061, 062, 064, 069, 072, 074, 912, 913, 914, 918

11- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2011	Prof. Daniel Jaremchuk 	 PROF. DANIEL JAREMCHUK DOCENTE INVESTIGADOR UNPA - UARG.

12- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico" relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

VISADO	
Departamento	Secretaría Académica
 LIC. GABRIELA LUQUE Directora Departamento Ciencias Sociales UNPA - UARG	 LIC. SARA ISABEL CILLA Secretaria Académica UNPA - UARG
Fecha: 	Fecha: 